

基于国际合作的约旦德约大学办学模式探析

□ 李嘉超 储祖旺

德约大学结合自身实际,形成了独具特色的内、外部治理模式。

德约大学结合自身办学定位,构建起了面向社会、特色鲜明的人才培养模式。

德约大学办学模式对我国顺利推进在“一带一路”沿线国家开展合作办学有很多启示。

20世纪以来,在迅猛发展的经济全球化和日益激烈的人才竞争背景下,各国政府为了适应全球化和国际化的趋势,逐渐开放本国高等教育市场。不同国家间纷纷加强高等教育的国际交流合作,培养具有国际意识和国际竞争力的人才。国际合作办学趋势虽日益增强,但由两国政府合作建设一所具有独立法人的大学还比较少。

约旦政府高度重视教育,教育政策也较为开放,是中东地区的教育中心之一。目前,约旦经济正处在快速发展时期,急需在能源工程、通信和计算机工程、制药与微生物、建筑管理工程、生物技术与生物医药工程等领域培养大量的工程技术人才。约旦德约大学(German Jordanian University, GJU)就是在高等教育国际化和国家经济社会发展的双重形势下,由约德两国在约旦首都安曼合作建设,根据约旦皇家法令宣告成立的一所公立大学。自2005年建校以来,德约大学将自身定位为地区高等教育的领导者,已经展示出其与国内、国际相关企业发展合作伙伴关系的巨大潜能。

独具特色的内、外部治理模式

以约旦、德国两国政府作为办学主体的德约大学与其他国际合作办学类型相比,需协调的利益相关者更加多元,内、外部治理结构更为复杂。在德国应用性科技大学“面向应用、面向实际、面向未来”的办学理念影响下,德约大学结合自身实际,形成了独具特色的内、外部治理模式。

1. 内部组织架构合理、决策机制健全

德约大学实行董事会管理制度,董事会由校长和12

名董事会成员组成,其中4名具有德国国籍,由德国联邦政府任命。董事会作为德约大学的最高权力机构,按照《德约大学法》制定大学发展规划、决策重要事项等。

德约大学实行董事会领导下的校长负责制。德约大学校长由董事会推荐,并由约旦高等教育委员会经内阁总理报国王批准后任命。校长作为大学事务管理的负责人,依据大学法履行既定职能,全权负责大学的人才培养、科学研究、行政事务等。学校重大决策由校长建议,经董事会研究决定。校长主持大学的日常工作,全面负责德约大学的运行。

大学委员会(The University Council)由校长主持,成员包括副校长、各学院院长、社区代表、教师和学生代表等,主要负责审查大学的年度发展规划并提交董事会决定,审批大学的年度预算草案和最终财务报表等。院长委员会(The Dean's Council)同样由校长主持,包括副校长和各学院、研究所的负责人,负责评价教员的学术活动、教学方法和科学研究,审查校长提呈的任何与学术工作相关的事务等。

2. 多元主体参与的责任明确的外部治理结构

德约大学的外部相关利益者主要有约旦、德国两国政府、约旦工业部门、德国工业部门和德国马格德堡-斯丹达尔大学、德国大学联合会,它们相互协同,为德约大学发展提供了重要支撑。

约旦、德国两国政府是德约大学的办学主体。约旦政府为学校提供了校园用地和办学资金,并制定政策为学校建设提供便利的办学条件;德国政府则为学校提供资金和教学支持。

由与德约大学合作的众多大学组成的德国大学联

合会为其学生在德国学习提供支持。马格德堡-斯丹达尔大学作为德约大学的战略合作伙伴,为德约大学提供教学经验、教学大纲和专业教职员工,同时还鼓励德国工业部门为德约大学学生在德实习提供便利。

德约大学注重与约旦、德国的工业部门建立紧密联系。约旦与德国的工业部门在制定教学大纲、教学计划方面为学校提供建议,尤其是在满足市场需求的专业设置和课程安排上发挥显著作用,并为德约大学学生提供了实践教学和企业实习场地。

明确各办学主体的资金责任。德约大学在投资建设时,约旦提供2000万欧元建设资金,德国提供4000万欧元贷款,并又免除其中的50%作为德方投资。德约大学学费约占学校总收入的50%,在剩余的50%日常经费中,约旦政府提供财政支持约占30%,德国政府专项资金占20%。这些资金有效保障了德约大学的基础建设和整体运行。

面向社会、特色鲜明的人才培养模式

德约大学人才培养在参照德国应用性科技大学的经验基础上,结合自身办学定位,构建起了面向社会、特色鲜明的人才培养模式,具体可分为人才培养目标和培养方式两个方面。

1. 强调应用型的人才培养目标

德约大学人才培养目标定位:在当下这个充满激烈竞争、以技术为导向的世界中,为约旦及地区产业发展提供具备相关专业知识和高超技能的应用型人才。在前述目标指引下,德约大学要求毕业生掌握在未来职业竞争中所必需的知识和技能,使之能更有效地服务于国家和地区的经济社会发展。

2. 形成多样化且注重实践的人才培养方式

为实现人才培养目标,德约大学借鉴德国应用性科技大学的双元合作培养方式,同时结合本国的人才培养实际,形成了富有针对性的人才培养方式。

基于应用技术来设置学院。德约大学的学院设置非常注重培养学生的实践能力,尤其是训练学生未来职业发展必需的专业技能。其下设9个学院,学院与专业将应用型人才的培养落实到每个独具特色的教学活动中,并取得了良好成效。

面向学生实践训练来推进学校与产业的合作。德约大学设有产业联系办公室(Office for Industrial

Links),用来同约旦和德国的产业部门建立联系,通过训练、实习和实地考察使学生获得实践工作经验。为了加强大学和产业的伙伴关系,产业联系办公室采取了多种途径,如举办商务活动,开展学生职业生涯日活动,组织讲座、研讨会和企业公司介绍等等。从长远来看,将会形成一个分布于约旦、德国两国的强大企业网络,并将联合更多可靠的产业伙伴服务于学校的人才培养,且为具备良好市场竞争力的德约大学高素质毕业生们提供真正的就业岗位。

开展以拓展学生国际视野为目的的大学合作。德约大学的国际化使命包括大学国际化、国际化培养和国际化融合三个方面。大学国际化旨在通过与德国大学建立稳固的伙伴关系,加速自身国际化进程;国际化培养是指为德约大学师生提供国际化的教育和实践经验;国际化融合则是指确保国际学生和学者都能顺利融入德约大学。目前,德约大学已与德国90所大学成为合作伙伴,并建立了密切联系。这些合作伙伴为德约大学的学生提供了在德国的学习交流机会,使在校学生能够广泛接触到来自其他大学和产业界的学者、研究人员。此外,德约大学还通过签署双边协议与阿拉伯地区、欧洲、北美和亚洲在内的多所大学展开合作,为拓展师生的国际交流奠定了基础。

富有实效地加强德语语言培训。德约大学语言中心(Language Center)建于2012年,是目前世界上最大的校内语言教学中心。语言中心现阶段主要对学生进行针对性的富有成效的德语教学,未来将涵盖英语和阿拉伯语教学。同时,德约大学还在每学年初设立暑期学校,开设德语预科课程,要求学生每周保证至少6到9小时的德语学习时间,德语训练时间不得少于760个小时。

卓有成效地实施“德国年”项目。“德国年”项目是德约大学重要的人才培养方式之一,其要求所有本科生必须在德国学习、实训一年,其中在德国合作学校中学习一学期,在德国产业部门实习20周。“德国年”项目有广泛的合作学校,建立了周全的学习保障体系,还设立了20周的产业实习计划。

约旦德约大学办学模式对我国高等教育开展合作办学的启示

经过10年的发展,德约大学办学成效显著。一是

人才培养成效明显,人才培养数量显著增长,毕业生具有开阔的国际视野、掌握了较高的语言水平和熟练的应用技能。二是形成了结构合理的师资队伍,德约大学已建立起一支包括 285 名教员和 46 名教学助理在内的师资队伍,其中在校的德籍教师约占总数的 10%;行政管理人员仅有 314 名,与约旦其他公立学校相比,其拥有最低的行政人员/教学人员比例。三是基础设施不断发展。为师生员工的学习生活和学校可持续发展奠定了重要基础。

目前,从我国高等教育合作办学实践来看,主要是在国内开设的为独立法人和非独立法人的两种中外合作办学机构,在国外进行的中外合作办学仍处在探索与起步阶段,还没有一所由双方政府合作建立的大学。我国教育法规对由政府在国外合作建设一所具有独立法人的大学还没有具体的规定。因此,在目前我国相关法律法规还处在空白的状况下,可分析发现德约大学办学模式对我国顺利推进在“一带一路”沿线国家开展合作办学有如下启示。

建立明晰的责任分担机制。明晰的责任分担机制是确保国际合作办学、形成可持续办学模式的基石。德约大学在建设 and 运行过程中,以合约和法律形式明确规定了约旦、德国以及相关合作利益者的权利与义务,共同分担建设、发展学校的责任,通过合作共建实现了共赢。两国政府作为办学主体,有效地协调了各相关利益主体。因此,我国若在“一带一路”沿线国家开展合作办学,同样需要我国政府对国际合作办学进行介入和引导,通过明确责任分担厘清大学的治理结构,理顺相关利益主体之间的关系,为国际合作办学创设良好的治理条件。具体来讲,合作国家的政府负责颁发大学法律,给予其公立大学地位,并给予明确的经费、政策支持措施,合作方国家以及合作建设的大学承担建设任务,合作建设的大学负责经费筹措、使用和校园建设、日常管理任务;中国政府明确给予一定的人力、物力和财力支持。我国合作支持的大学负责专业培养方案制定和实施质量监督、实习安排,负责在中国境内的办学条件、经费筹措、教学安排和学生日常管理。

明确决策机制。决策机制是一所大学相关利益者参与办学权利的具体体现,是现代大学治理结构的核心组成部分。德约大学在一系列制度设计中,规定了不同层面的决策机制,有力地保证了其按照法治化轨

道的良性运行。由于“一带一路”沿线国家的文化与制度差异大,我国高等教育实施“走出去”战略,在“一带一路”沿线国家合作举办一所大学,必须在明确相关利益者责任机制的基础上,借鉴德约大学的经验,以两国政府的合作协议、合作方政府公布的法律规定、合作建设的学校公布大学章程等方式明确不同层面的决策机制。

构建多样性、有特色的人才培养体系。在“一带一路”沿线国家合作举办一所大学,成功的前提之一就是要构建多样性、有特色的人才培养体系。德约大学以应用型人才作为培养目标,借鉴德国应用性科技大学的经验,面向市场和产业发展需要,着力构建校企合作、大学合作、国际合作的合作教育模式,着重培养能够促进产业发展、具备专业知识和高技能的应用型人才,在短时间内获得了较高的社会声誉。据了解,“一带一路”沿线国家对工程技术人才需求迫切。我国在开展国际合作办学时,首先要深入了解合作国家毕业生需求的专业类型和规模、数量以及其现有专业培养的数量与差距,了解社会对毕业生专业素质要求的特殊性和共同点,了解合作国高校学生的特点,结合我国高校工程技术人才培养的经验,明确办学理念和人才培养目标并将其贯穿到人才培养的全方位和全过程中,构建多样性、有特色的人才培养体系,使毕业生质量符合两国政府合作办学的目标,促进合作国的社会经济发展。

建立企业合作联盟,为学生实习提供保障。德约大学在办学过程中尤其注重校企合作,已与约旦、德国的众多工业部门建立起密切联系,并逐步发展成为一个遍布约旦与德国的强大的企业合作网络,为德约大学学生提供了广泛的实践教学和企业实习机会,有力地确保了其实现应用性人才培养目标。我国在“一带一路”沿线国家开展国际合作办学时,可充分借鉴德约大学校企合作经验,联合一批国内与合作国家的知名企业单位建立企业合作联盟,由企业为学生实习实践提供有力支持和保障。

参考文献:

- [1]袁新涛.“一带一路”建设的国家战略分析[J].理论月刊,2014(11).
- [2]刘志民,刘路,胡顺顺.“一带一路”沿线 73 国高等教育大众化进程分析[J].比较教育研究,2016(4).

【作者单位:中国地质大学(武汉)高等教育研究所】
(责任编辑:李石纯)